

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกุศลศึกษาเป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาวัดชัยพฤกษมาลาราชวรวิหาร ประเภทสามัญศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ 2 หมู่ที่ 4 แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่ 9 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีอาคารเป็นตึก 3 ชั้น 3 หลัง อาคารห้องสมุด 1 ห้อง (หอหมู้นล่าง) ห้องธุรการ 1 ห้อง ห้องวิชาการ 1 ห้อง ห้องกิจกรรมนักเรียน 1 ห้อง (ใต้พระอุโบสถ) ห้องพยาบาล 1 ห้อง มี ห้องเรียน 27 ห้อง รับนักเรียนอนุบาล 1 (อายุ 3 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันปีการศึกษา 2554 จำนวน นักเรียนมี 1,114 คน มีครูสอน 39 คน/รูป และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 17 คน นักการภารโรง แม่ครัว เจ้าหน้าที่ รวมบุคลากรทั้งหมด 73 คน/รูป พระปริยัติวิโรปการเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและ ผู้อำนวยการ มีรองผู้อำนวยการ 2 คน คือ นางพยงค์ สุทธิผล เป็นรองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนและพัฒนา และนายสุเทพ คิตติ เป็นรองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

2. หลักการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของโรงเรียนกุศลศึกษามีวัตถุประสงค์หลักตามที่ระบุไว้ในตราสารโรงเรียน ดังนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบใน รูปแบบการ กุศลแก่ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป
2. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ให้แก่ผู้ เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ปฏิบัติงานที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของ ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา
4. เพื่อร่วมมือกับกลุ่ม สมาคม มูลนิธิ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธ ศาสนา และหน่วยงานอื่น ๆ ใน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานอื่น พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษความ สนใจเฉพาะเรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้สามารถเป็นเยาวชนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน สร้างชื่อเสียง ความภาคภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสามารถยึดเป็นอาชีพได้

5. วัตถุประสงค์อื่นที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ที่ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกุศลศึกษา

3. คติพจน์ และความหมาย

ปณฺณญญา ว ธเนน เสยฺโย

ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

4. ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ คู่จริยธรรม สัมพันธ์ชุมชน

5. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิถีธรรม นำปฏิบัติ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนกุศลศึกษา ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 สามารถตั้งนะโม 3 จบได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถกล่าวบทนมัสการพระรัตนตรัย (อะระหัง) ได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถกล่าวคำอาราธนาศีล และรับศีล 5 ได้

6. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เดินสำรวจ สวมชุดขาว

เดินสำรวจ หมายถึง เดินเก็บมือเป็นแถว เข้าห้องเรียน

สวมชุดขาว หมายถึง ครู นักเรียนและบุคลากร สวมชุดขาวทำกิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์

7. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนกุศลศึกษาดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นทักษะ กระบวนการคิดเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

8. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. สนับสนุนการพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
5. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

9. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนกุศลศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

10. ตารางการวิเคราะห์สถานการณ์(SWOT)การจัดการศึกษาโรงเรียนกุศลศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 2.ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ 3.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างชื่อเสียงด้านพุทธศาสนา 4.มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน 5.ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นรายบุคคลอัตราร้อยละ 100ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนโรงเรียนเอกชน 6.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	1. นักเรียนขาดกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง 2. งบประมาณในการบริหารจัดการมีอย่างจำกัด 3. ภาระงานในหน้าที่ของครูมีมาก นอกเหนือจากงานประจำ
โอกาส	อุปสรรค
1.ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2.รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาร้อยละ 100 3.ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก 4.ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาส และพระสงฆ์ภายในวัดเป็นอย่างดี 5.บริเวณโดยรอบมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระในการทำงานทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมสั่งสอนบุตรหลาน 2.นักเรียนบางส่วน มีปัญหาทางด้านครอบครัว 3.บริเวณสนามอากาศร้อนมากเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการศึกษา 5.ถนนเข้า-ออกคับแคบ ไม่สะดวกในการเดินทาง

ส่วนที่ 2

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้เมื่อ วันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ประกอบด้วย อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สะดวกต่อการนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนกุศลศึกษา จึงได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพพร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้คณะครู และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบ่งเป็น 5 ด้าน มี 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ แต่ละมาตรฐานมีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้น้ำหนักความสำคัญกับกระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 80 ส่วนผลของการบริหารและการจัดการคือคุณภาพผู้เด็กเป็นร้อยละ 20 มีรายละเอียดของมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหว 1.3 มีสุนนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหว 1.3 มีสุนนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ 2.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2.4 ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหวและรักษระรรมชาติ	มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ 2.1 ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2.4 ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหวและรักษระรรมชาติ	มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมพิธีรับอนุบัตร - บัญชีเรียกชื่อและสมุดพัฒนาการเด็กนักเรียน - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ 3.5 ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - แบบบันทึกการสังเกตความซื่อสัตย์ - กิจกรรมแท่นเทียน - กิจกรรมดักบาตรวันพระ - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมสวดมนต์
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน - กิจกรรมเล่านิทาน - โครงการการเรียนรู้ 9 โครงการ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
<u>ด้านที่ 2 มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา</u> <u>มาตรฐานที่ 5</u> ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถแตกต่างระหว่างบุคคล 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5.5 ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	<u>ด้านที่ 2 มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา</u> <u>มาตรฐานที่ 5</u> ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถแตกต่างระหว่างบุคคล 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5.5 ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	<u>ด้านที่ 2 มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา</u> <u>มาตรฐานที่ 5</u> ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนจัดประสบการณ์ - สมุดบันทึก Home Room - โครงการนิเทศภายใน - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกกิจกรรมเสรี/เกมการศึกษา - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - วุฒิการศึกษาครูสอนระดับปฐมวัย - วุฒิบัตรการอบรม - โครงการการเรียนรู้ 9 โครงการ - โครงการปฏิบัติธรรมครูและบุคลากร

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
55.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 5.11 ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 -แผนปฏิบัติการโรงเรียนกุศลศึกษา -รายงานการประชุม -คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน -สมุดเยี่ยมของโรงเรียน -บันทึกการอยู่เวร -รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก -รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา -เพิ่มสะสมงานครู/ผู้บริหารสถานศึกษา -รางวัลต่างๆของโรงเรียน -แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนปีการศึกษา 2554 -โครงการสัมมนาครูและบุคลากร -โครงการศึกษาดูงาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 6.8 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	- โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 7.6 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต	มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - รายงานการประชุมครู - คำสั่งโรงเรียน - คำสั่งปฏิบัติงานโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน - รายงานการประชุมผู้บริหาร - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - หนังสือเชิญผู้ปกครอง - ทะเบียนครูภัณฑ์
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา - มีบันทึกการประชุมของคณะกรรมการ - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มีแผนพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - มีโครงสร้างระบบการบริหาร - มีคำสั่งมอบหมายงาน - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - การประชุมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - มีการกำหนดแนวการประเมินคุณภาพภายใน - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน - มีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีและนำเสนอรายงานต่อต้นสังกัดและชุมชน - มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนา
<u>ด้านที่ 3 มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u> <u>มาตรฐานที่ 9</u> สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถาน	<u>ด้านที่ 3 มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u> <u>มาตรฐานที่ 9</u> สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถาน	<u>ด้านที่ 3 มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u> <u>มาตรฐานที่ 9</u> สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ดัง โครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
ศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	
<u>ด้านที่ 4 มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</u> <u>มาตรฐานที่ 10</u> การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	<u>ด้านที่ 4 มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</u> <u>มาตรฐานที่ 10</u> การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	<u>ด้านที่ 4 มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</u> <u>มาตรฐานที่ 10</u> การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย - ปฏิทินปฏิบัติงาน - โครงการต่างๆ - รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
<u>ด้านที่ 5 มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม</u> <u>มาตรฐานที่ 11</u> การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	<u>ด้านที่ 5 มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม</u> <u>มาตรฐานที่ 11</u> การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	<u>ด้านที่ 5 มาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม</u> <u>มาตรฐานที่ 11</u> การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่มีเครื่องหมาย * เป็นตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนนุศลศึกษา เพิ่มเติมจากมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัยของกระทรวง

มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

1. ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม ในมาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธ ในมาตรฐานที่ 5 ด้านการจัดการศึกษา
ได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในมาตรฐานที่ 6 ด้านการจัดการศึกษา
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะดำรงชีวิต ในมาตรฐานที่ 7 ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> <u>มาตรฐานที่ 1</u> ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 1.1 มีสุนนิตัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่่าเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> <u>มาตรฐานที่ 1</u> ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 1.1 มีสุนนิตัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่่าเสมอ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	<u>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u> <u>มาตรฐานที่ 1</u> ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - โครงการการตรวจสุขภาพนักเรียน - โครงการแข่งขันกีฬา - โครงการอาหารกลางวัน - การแสดงของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ
<u>มาตรฐานที่ 2</u> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ขอมรับความคิดและวัฒนธรรม	<u>มาตรฐานที่ 2</u> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 2.3 ขอมรับความคิดและวัฒนธรรม	<u>มาตรฐานที่ 2</u> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการบวชนกขั้มมจารีณิเณลิมพระเกียรติ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
ที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ที่แตกต่าง 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.5 ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม *	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - โครงการบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - การทำบุญตักบาตรทุกวันพระ - การสวดมนต์หน้าเสาธงทุกวันศุกร์ - การสวดมนต์ในชั่วโมงกิจกรรมทุกวันศุกร์ - โครงการเยี่ยมบ้าน - กิจกรรม English हररषा - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯลฯ
<u>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</u> 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	<u>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</u> 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	<u>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</u> <u>ตัวบ่งชี้</u> ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมวันวิชาการ - สมุดบันทึกการอ่าน - กิจกรรมคณิตชวนคิด - กิจกรรมภาษาไทยน่ารู้ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์โปรแกรม CAI

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรม ต่อไปนี้ - กิจกรรมสุนทรภู่ - กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญและสำรอง - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวิทยาศาสตร์
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรม ต่อไปนี้ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ผลการทดสอบ O-NET - โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มโรงเรียนการกุศล - งานวัดและประเมินผล - โครงการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - การสอนแบบโครงงานในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ
มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน	มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - รายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน - การสอนตรงตามวุฒิการศึกษา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ - โครงการพัฒนาครู - ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/คน/ปี - หลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีแผนที่สนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
การจัดการเรียนรู้ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	การจัดการเรียนรู้ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 7.10 ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม	- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด - ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - ครูมีหลักฐานการวัดและประเมินผู้เรียน - ครูมีบันทึกหลังสอน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการเยี่ยมบ้าน - การประเมินการปฏิบัติงานของครู - โครงการปฏิบัติธรรม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่	มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่	มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร - โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา - งานวิจัยหรือรายงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - การประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 8.7 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	การศึกษา - การมอบหมายงานสอนตรงตามวุฒิการศึกษา - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - การกำหนดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม - แผนปฏิบัติงานประจำปี ฯลฯ
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - การประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ - การกำหนดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 10.7 มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต	มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตร - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น - หลักสูตรกลุ่มสาระ ฯ - รายงานวิจัย - รายงานโครงการ - รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย - สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด - การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด - การสอนแบบโครงงาน - การสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - การสอนแบบวิเคราะห์ข่าว - สถานการณ์ต่าง ๆ - การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม - โครงการผลิตสื่อ - โครงการนิเทศการสอนและติดตามตรวจสอบการนำผลไปปรับปรุงการสอน - การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด	มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด	มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ - โครงการตรวจสอบสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมแข่งขันกีฬา - โครงการเฝ้าระวังและป้องกันโรคระบาด ฯลฯ
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
การศึกษาของสถานศึกษา 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	การศึกษาของสถานศึกษา 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระบบบริหารและสารสนเทศ - การจัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - โครงสร้างระบบการบริหาร - คำสั่งมอบหมายงาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - การประชุมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - การกำหนดแนวการประเมินคุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีและนำเสนอรายงานต่อต้นสังกัดและชุมชน - การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนา
มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่	มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่	มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ต่อไปนี้ - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
เกี่ยวข้อง 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	เกี่ยวข้อง 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ตัวบ่งชี้ ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ต่อไปนี้ - โครงการบรรพชาสามเณร - โครงการบวชเณรขัณฑ์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) - การส่งนักเรียนแข่งขันต่างๆ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระฯ - โครงการเลือกประธานนักเรียน - กิจกรรมแห่เทียน/ลอยกระทง - โครงการเยี่ยมบ้าน
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตาม	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตาม	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตาม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แนวทางการปฏิบัติ
นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ ดังโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้ - กลุ่ นหลวงพระราขทาน - โครงการเฝ้าระวังและป้องกันโรคระบาด

ตัวบ่งชี้ที่มีเครื่องหมาย * เป็นตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกุศลศึกษา เพิ่มเติมจากมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวง

มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

1. ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม ในมาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม ในมาตรฐานที่ 7 ด้านการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในมาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการศึกษา
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะดำรงชีวิต ในมาตรฐานที่ 10 ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบายและระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี 4 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ 2) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ 3) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ 4) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ และ 5) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ รวม 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ได้แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ 3 เป็นค่ากลางที่เด็ก หรือครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ 4 เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน คุณภาพระดับ 3 จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ 2 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถทำได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ส่วนคุณภาพระดับ 1 หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (4 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ 5 นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (4 ขวบ) และเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ 10 นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (5 ขวบ)

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. การมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ 5 นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (4 ขวบ) และเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ประมาณ 10 นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (5 ขวบ)
4	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายได้
3	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2	เด็กมีน้ำหนัก หรือส่วนสูงไม่เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
1	เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
3. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่าง
4	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย
2	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย โดยมีครูหรือผู้ชี้แนะกำกับ ควคุม
1	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ แต่การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการใช้กล้ามเนื้อเล็กให้ประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาไม่เป็นไปตามวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (1.5 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ
2. การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
3. การรู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว
4. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
5. ความระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่าง
4	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง
2	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ครบทุกรายการ โดยมีครูหรือผู้ชี้แนะกำกับ ควดคุม
1	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ไม่ครบทุกรายการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียน สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ประเด็นการพิจารณา

1. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียนของเด็ก

2. การบอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาของเด็ก
3. การปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดของเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในชั้นเรียน บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย มีพฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่าง
4	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในชั้นเรียน บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในชั้นเรียน บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง
2	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในชั้นเรียน บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ โดยมีครูหรือผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในชั้นเรียน หรือไม่สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติด หรือไม่สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 4 คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. ความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส
2. การยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
4	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในหลายๆ สถานการณ์
3	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสม
2	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองโดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กมีพฤติกรรม ไม่ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส หรือไม่แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย

	- บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ
--	-------------------------------

ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์

ประเด็นการพิจารณา

1. ความมั่นใจในตนเอง
2. ความกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์ มีคุณลักษณะพฤติกรรมที่โดดเด่น
4	เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมในหลายสถานการณ์
3	เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง
2	เด็กมีพฤติกรรม พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม
1	เด็กมีพฤติกรรม พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างไม่มั่นใจ หรือไม่กล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ อุดทน อดกลั่น ได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กอายุ 4 ปี เริ่มควบคุมอารมณ์ได้บางขณะ และเด็กอายุ 5 ปี ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้นมีเหตุผล

ประเด็นการพิจารณา

การควบคุมอารมณ์ของเด็กตามวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
4	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์
3	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
2	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก, บันทึกพัฒนาการเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความชื่นชมโดยแสดงความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง ฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
2. การเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. การมีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติสม่ำเสมอ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรม
4	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรม
3	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมเกือบทุกครั้ง
2	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม
1	เด็กไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ หรือเด็กเข้าร่วมกิจกรรมแต่ไม่มีความสุขขณะทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก ,บันทึกพัฒนาการเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีวินัย ได้แก่ การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง
2. ความรับผิดชอบ ได้แก่การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. การเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่น เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
4	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
3	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ได้ด้วยตนเอง
2	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ ได้โดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควดคุม
1	เด็กไม่สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ หรือไม่รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ หรือไม่เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกคำพูดของเด็ก - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

1. ความซื่อสัตย์ สุจริต ได้แก่ การบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดปิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด
2. การช่วยเหลือแบ่งปัน ได้แก่ การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดปิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเอง ชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้
4	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดปิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
3	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดปิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเอง
2	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดปิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กไม่สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น หรือพุดปิด ไม่ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด หรือไม่มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง
4. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีการชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย และมีคุณลักษณะพฤติกรรม โคดเด่น เป็นแบบอย่างได้
4	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
3	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง
2	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ คอบคุม
1	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ได้ หรือไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ขาดการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - ผลงานเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่น ตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีมารยาทในการพูด และการฟัง
2. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
3. การแสดงความเคารพต่อผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
4. การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วยและมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้
4	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
3	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
2	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กไม่มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม - รูปภาพ ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีการปฏิบัติตามหลักศาสนาโดยประพฤติปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การสวดมนต์ นะโม 3 จบ
2. การร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กท่องนะโม 3 จบได้ ร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ มีการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้
4	เด็กท่องนะโม 3 จบได้ ร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ มีการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่น
3	เด็กท่องนะโม 3 จบได้ ร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ มีการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
2	เด็กท่องนะโม 3 จบได้ ร่วมทำบุญตักบาตรวันพระเป็นบางครั้ง เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง
1	เด็กท่องนะโม 3 จบไม่ได้ ร่วมทำบุญตักบาตรวันพระเป็นบางครั้ง เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาเป็นบางครั้ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม - รูปภาพ ภาพถ่าย - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ซักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. การซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้
3. ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง ซักชวนผู้อื่นปฏิบัติ และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
4	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติ
3	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง
2	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กขาดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ หรือไม่มีการซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ หรือไม่มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
2. ความสามารถในการบอกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
3. ความสามารถในการจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
4. ความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
4	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วได้ด้วยตนเอง
3	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
2	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ชี้แนะ

	กำกับ ควบคุม
1	เด็กบอกคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติ หรือความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ได้ หรือบอกได้ไม่ถูกต้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราว ทำทาง การเขียนในหลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิด และความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรงเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราว ทำทาง การเขียน สัญลักษณ์
2. ความสามารถในการสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องและมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้
4	เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้อง
3	เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้เหมาะสมกับวัย
2	เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กไม่มีความสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หรือสื่อสารได้อย่างใดอย่างหนึ่ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ รับรู้โดยการสังเกต สงสัยถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้

เด็กใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ ชี้แนะผู้อื่นได้ และมีพฤติกรรม โดดเด่น เป็นแบบอย่างได้
4	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ และชี้แนะผู้อื่นได้
3	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
2	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และหรือกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กไม่มีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือไม่มีกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการ ผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่ และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ
2. การสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลาย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้เด่นชัด ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
4	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้เด่นชัด
3	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลายได้
2	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลายได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	เด็กไม่สามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลายได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงาน โครงการ - ฯลฯ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล **น้ำหนักคะแนนของ**

มาตรฐาน 20 คะแนน

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถ จัดทำสารนิทัศน์ เพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้

ในการจัดประสบการณ์ (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้อย่างชัดเจน และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
4	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้อย่างชัดเจน
3	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้
2	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้ แต่ขาดความชัดเจนในบางประเด็น
1	ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ สอน เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัด/ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้อย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครู และสามารถชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
4	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์แก่เพื่อนครูได้
3	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบ

	กลุ่มพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
2	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลแต่ขาดความหลากหลาย หรือใช้เพียงวิธีการใดวิธีการหนึ่ง
1	- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินพัฒนาการที่ไม่หลากหลาย หรือใช้เพียงวิธีการใดวิธีการหนึ่ง - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดประสบการณ์ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - สื่อ/แหล่งเรียนรู้ - เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - บันทึกการสอนของครู - รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม

ประเด็นการพิจารณา

1. การเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน
2. การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก
3. การบรรยายพฤติกรรมที่เหมาะสมและการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้
4	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
2	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ตรวจสอบได้
1	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาไม่ครบทั้ง 5 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมครู - บรรยากาศ/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดประสบการณ์ - ข้อตกลง/แนวปฏิบัติของห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ จนได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ
3	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก
2	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และสื่อมีความปลอดภัย
1	ครูไม่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและไม่เหมาะสมกับวัย หรือไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา หรือสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ไม่มีความปลอดภัย และไม่เพียงพอกับเด็ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
-------------------------	-------------

1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของเด็ก - การจัดประสบการณ์
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ แบบประเมิน - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินการใช้สื่อ - สื่อตามมุมประสบการณ์ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเด็นการพิจารณา

1. การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก
2. การสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4	- ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	- ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

	คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2	- ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
1	- ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก แต่ไม่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา หรือ - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กแต่ขาดการสื่อสารกับผู้ปกครอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เครื่องมือการวัดและประเมิน - แผนการจัดประสบการณ์ - ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก - รายงานพัฒนาการเด็ก - เอกสารแสดงการรายงานกับผู้ปกครอง - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
(2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก
อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูทำการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ แนะนำคนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัย มาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ อย่างต่อเนื่อง
4	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง สามารถแนะนำคนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
3	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
2	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง แต่ไม่นำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
1	ครูไม่มีผลงานวิจัย หรือไม่ทำการวิจัยในระดับชั้นที่ตนรับผิดชอบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครูในการทำการวิจัยในชั้นเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก - รายงานผลการพัฒนาเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสาร หลักฐาน การเผยแพร่ผลงานวิจัย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น คล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา

การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
4	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
3	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย
2	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการแต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีพื้นที่ มีมุมเสริมประสบการณ์
1	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีพื้นที่ มีมุมเสริมประสบการณ์ แต่วัสดุอุปกรณ์ไม่หลากหลาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการปฏิบัติงาน - โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ - แฟ้มพัฒนางานของครู - แฟ้มภาพถ่ายจัดสิ่งแวดล้อม มุมส่งเสริมประสบการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส อย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้คำแนะนำในการพัฒนา/แก้ไข พัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

ประเด็นการพิจารณา

1. การแสดงความรู้สึกที่ดี สอบถาม และรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็ก และผู้ปกครอง
2. การแสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใสต่อเด็ก และผู้ปกครอง
3. การสนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
4. การให้คำแนะนำและบริการกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก
5. การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาค และสม่ำเสมอ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณาโดยทุกข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ โดดเด่น สามารถใช้เป็นแบบอย่าง และแนะนำผู้อื่นได้
4	ครูมีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณาโดยทุกข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และแนะนำผู้อื่นได้
3	ครูมีการปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณาโดยทุกข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ครูมีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ครูมีการปฏิบัติครบทั้ง 1-3 ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึก/การติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง (แฟ้มงาน) - บันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สมุดบันทึกนิเทศ สมุดเยี่ยม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด(ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี) มีความรู้ ความสามารถจัดประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด(ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี)
2. ความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่
 - 2.1 อธิบายหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้
 - 2.2 อธิบายพัฒนาการของเด็กตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้
 - 2.3 จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง
 - 2.4 ประเมินพัฒนาการของเด็กและการนำผลไปพัฒนาเด็ก
 - 2.5 ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ 1 และมีคุณลักษณะเด่นชัดครบ 5 ข้อ ตามประเด็นพิจารณาข้อ 2 โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ 1 และมีคุณลักษณะเด่นชัดครบ 4 ข้อ ตามประเด็นพิจารณาข้อ 2 โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ 1 และมีคุณลักษณะเด่นชัดครบ 3 ข้อ ตามประเด็นพิจารณาข้อ 2 โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ 1 และมีคุณลักษณะเด่นชัดครบ 2 ข้อ ตามประเด็นพิจารณาข้อ 2 โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ครูมีคุณสมบัติไม่เป็นตามประเด็นพิจารณาข้อ 1 และไม่มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาข้อ 2

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สถานที่/ห้องเรียนของเด็กปฐมวัย - สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/สนามเด็กเล่น/บ่อน้ำ/บ่อทราย/สวนหย่อม/บริเวณภายในโรงเรียน - แฟ้มข้อมูล/ระเบียบนุคคลของครู ,แผนการจัดประสบการณ์ - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - หลักฐานข้อมูล การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำข้อมูลสารนิเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลตลอดจนมีการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
4	ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูล ตลอดจนมีการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
3	ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูล ตลอดจนมีการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
2	ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูล
1	ครูไม่ได้ทำสารนิทัศน์ ไม่มีการจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม - แบบสรุปข้อมูลเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามวิธีพุทธได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. สามารถปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
4	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม
3	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
2	ครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม
1	ครูไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปการประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของครู

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล **น้ำหนักคะแนน**
ของมาตรฐาน 20 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเด็นการพิจารณา ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนและสามารถอธิบาย ถ่ายทอดและชี้แนะแก่ผู้อื่นได้และเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง
4	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนและสามารถอธิบาย ถ่ายทอดและชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้บ้าง แต่ยังมีจากความชัดเจนในบางประเด็น
1	ผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
4. การให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
-------------------------	-------------

1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (3 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

	ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
3	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 60-69 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
2	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่าย ได้แก่ ครู หรือผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา หรือชุมชน หรือหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
1	- ผู้บริหารไม่ใช่หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
-------------------------	-------------

1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

(3 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของ

	จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (3 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
2. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดดเด่น สามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ - มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน มีการนิเทศอย่างเป็นระบบโดดเด่น เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 ปี
4	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ - มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกัน 2 ปี
3	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกัน 2 ปี
2	- สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - มีการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง 1 วิธีแต่เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ - การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ แต่ไม่ครบถ้วน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
1	- สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร หรือ . - มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง 1 วิธี ขาดประสิทธิภาพ หรือ - ไม่มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรม หรือ - ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
-------------------------	-------------

1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วิดีทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (3 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ

4	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
3	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
2	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบ้างเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการในบางเรื่อง
1	- ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ - ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
2. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

	- คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มผลงาน รูปภาพ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ - ฯลฯ
--	--

ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
4	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70-79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
3	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60-69.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
2	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50-59.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
1	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน หนังสือเชิญประชุม ใบอนุโมทนาบัตร - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการที่ดี ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ พร้อมรับการตรวจสอบได้เสมอ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลองค์กรเจริญก้าวหน้าและมีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ

4	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 70-79 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
3	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 60-69 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
2	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
1	- ผู้บริหารไม่ใช่หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล หรือ - กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ,รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล

	- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ ฯลฯ
--	--

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน) **น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 20 คะแนน**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

3. ความสอดคล้อง/สัมพันธ์ของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(เช่น วิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น)

4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และ/หรือทุกปี

5. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และ/หรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ สามารถแนะนำผู้อื่น และเป็นแบบอย่างได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ และสามารถแนะนำผู้อื่นได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ 3-4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ 1-2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - สรุปผล/รายงานการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น และมีกลไกที่ทำให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การนิเทศ ติดตาม และการรายงานผลเป็นต้น โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น

ประเด็นการพิจารณา

ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีระบบและกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานเป็นระบบ มีการตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น
4	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
2	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยแต่การดำเนินการไม่ครบตามขั้นตอน
1	สถานศึกษาไม่มีระบบหรือไม่มีกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
2. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- คำสั่ง/บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี (เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์ ฯลฯ) - แผนผัง/แผนภูมิ ระบบและกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แผ่นพับ/แผ่นปลิว ตารางประชาสัมพันธ์ - แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

	- สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียน สมุดเยี่ยมชั้นเรียน - หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ
--	--

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมการฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำแนะนำ การศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การให้ศึกษาผ่านพับ/แผ่นปลิว เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการ ไม่ครบขั้นตอนการดำเนินงาน
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี (เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา) - คำสั่ง/บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน - รายงานโครงการ รายงานการประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น - สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียน สมุดเยี่ยมชั้นเรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนมีวิธีการแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นที่จะระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงานไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา

การสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
4	- สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3	- สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรม
2	- สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน แต่ขาดร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	- สถานศึกษาไม่มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา หรือมีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ แต่ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล หรือมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมแต่ขาดร่องรอย หลักฐาน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน องค์กร/หน่วยงานในท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน ระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และบุคคลในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการประเมินกิจกรรม โครงการ - ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง - ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - เอกสารหลักฐานการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เช่น หนังสือขอบคุณ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ - ฯลฯ
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ หรืออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย
2. การมีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือเพียงพอ เหมาะสมกับวัย
3. การมีพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
4. การมีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
5. การมีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
4	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ
2	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตามประเด็นการพิจารณา 3-4 ข้อ
1	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก ไม่ครบตามประเด็นการพิจารณา

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน หนังสือ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น พื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ/ทำความสะอาดร่างกาย อุปกรณ์ทำความสะอาด มุมพยาบาลหรือห้องพยาบาล
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์, ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - สมุดรับบริจาค - เอกสารการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา - แบบสอบถามความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก - สรุปผล/รายงานความต้องการของครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็ก - บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย - หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะในการดำเนิน

ชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำแนะนำ การศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การให้ศึกษาผ่าน
 พับ/แผ่นปลิว เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตอย่างชัดเจน
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตอย่างชัดเจน
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการดำเนินการไม่ครบขั้นตอนการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี (เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา) - คำสั่ง/บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- รายงานโครงการ รายงานการประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการ

	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม - ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น - สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียน สมุดเยี่ยมชั้นเรียน - ฯลฯ
--	--

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงนำหลัก คะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชน และท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน

1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

3) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

4) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน

5) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม

6) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

9) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้

10) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3-4 ข้อรายการที่มีร่องรอย หลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5-6 ข้อรายการที่มีร่องรอย หลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อรายการที่ไม่มี ร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูล เชิงประจักษ์	- เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/ งาน /โครงการ / กิจกรรม ที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
4	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
3	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
2	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	- นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน

	รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
1	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หรือ - ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	-ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (0.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

[illegible]

	- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม หรือ - ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ - ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
--	--

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	-ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและ

	ภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกัดกระทรวง และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
4	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกัดกระทรวง และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
3	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกัดกระทรวง และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
2	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกัดกระทรวง และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
1	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มัธยมศึกษา สังกัดกระทรวง และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์

	สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสาร รายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย - ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของ สถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

1. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
3. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	- เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน

4	- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน
3	- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญโดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
2	- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
1	- สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	- สาระสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ - ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะ

	กรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ - ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
--	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - ฯลฯ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้เด็ก บุคลากรภายใน

สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือ นิทาน หนังสือให้ความรู้ผู้ปกครอง หรือ สารสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมระดับปฐมวัย - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ กิจกรรมปฐมวัยฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐาน เช่น สารสัมพันธ์ สารนิทัศน์ ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบ วิดีทัศน์ การทำบันทึก แบบสังเกต - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ
---	---

ตัวบ่งชี้ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (2.5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

2. มีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา

3. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

4. มีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๓ มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียน และระดับโรงเรียน - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก - รายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมิน โครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น สารนิทัศน์ แผ่นพับ แผ่นปลิว วารสาร แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

มาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู พ่อแม่ บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (3 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมเด็กให้บรรลุผลตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดโครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่บรรลุตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย - โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย - สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั่วไป โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนเครือข่ายปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนที่ดำเนินการทดลองวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติ แนวคิดวอลดอฟ แนวคิดมอนเตสซอรี แนวคิดเรจิโอเอมีเลีย และแนวคิดไฮสโคป เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินงานบรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา

	ระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	เด็กร้อยละ 70-79 ดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	เด็กร้อยละ 60-69 ดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	เด็กร้อยละ 50-59 ดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	เด็กน้อยกว่าร้อยละ 50 ดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - รายงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผล ความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมปฐมวัย และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัย - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเอกลักษณ์ระดับปฐมวัย เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น - ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมปฐมวัย

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไข
 ปัญหาสังคมตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ

มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนด แนวทางพัฒนาดังกล่าว

สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย (3 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรมปฐมวัยเพื่อตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบ และมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษามาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมพิเศษปฐมวัย
 2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
 3. โครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยเด่นชัดตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
 4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัย เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี
 5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัย
 6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
 7. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัย
- ตอบสนองนโยบาย และตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยมีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

4	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัด ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยมีพัฒนาการ
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่สมบูรณ์ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยมีพัฒนาการ
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง 7 ข้อ และไม่มีร่องรอยหลักฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการพิเศษ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมิน โครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ระดับปฐมวัย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัยที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัยบรรลุเป้าหมาย โดยเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย

2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย
3. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 80 ขึ้นไป - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
4	- สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 70-79 - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 70-79 - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
3	- สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60-69 - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 60-69 - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
2	- สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 50-59 - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 50-59 - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
1	- สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการกิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย บรรลุเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ 50 - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 50 - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษระดับปฐมวัย - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี

	- โครงการ กิจกรรมระดับปฐมวัย - สรุปผลการประเมิน โครงการระดับปฐมวัย - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร เด็ก หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมระดับปฐมวัย - รายงานผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ระดับปฐมวัย - สรุปรายงานวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - สารนิทัศน์ - ฯลฯ
--	---

ส่วนที่ ๕

คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้ 2) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้ 3) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ 4) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ และ 5)

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ รวม 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ นั้น ได้แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ 3 เป็น ค่ากลางที่ผู้เรียน หรือครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ 4 เป็น คุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน คุณภาพระดับ 5 จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ 2 หมายถึง ผลที่เกิดขึ้น ไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถทำได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ส่วนคุณภาพระดับ 1 หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้อง แก้ไขโดยด่วน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้ง แสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่ารักของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัย ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (0.5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วม กิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและ เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
2. การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ (รายละเอียดในภาคผนวก ก.)
3. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า 3 รายการ และปฏิบัติตาม

	จนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับ หน่วยงานภายนอกมากกว่า 3 ครั้ง
4	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย 2-3 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับ หน่วยงานภายนอก 2-3 ครั้ง
3	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 1 รายการ และปฏิบัติตน จนเป็นนิสัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับ หน่วยงานภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง
2	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 1 รายการ และการปฏิบัติตน จนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายใน สถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง
1	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ ไม่ค่อยสะอาด หรือ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบ 5 ข้อขึ้นไป หรือ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายใน สถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือ ข้อมูล เชิงประจักษ์	-แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล -ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรายบุคคล -ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติ การมาเรียน -ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนสุขภาพดี

	-สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข -ฯลฯ
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (0.5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (5 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 8 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)
4	ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (3-4 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 6-7 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (2 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 4-5 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)
2	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (1 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 1-3 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)
1	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของ

	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
--	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูล เชิงประจักษ์	- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบ สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุข ต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้น โดยไม่รู้ตัว จากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

ประเด็นการพิจารณา

1. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ
2. การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง
3. การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

ระดับคุณภาพ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด เป็นผู้นำการรณรงค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ

	ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
4	ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและ ปัญหาทางเพศ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ
3	ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและ ปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
2	ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยต้อง มีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและ ปัญหาทางเพศภายในสถานศึกษาเป็นบางครั้งตามที่สถานศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	ผู้เรียนไม่สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุหรือเหตุทะเลาะวิวาท หรือ ไม่สามารถปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย หรือ ไม่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด หรือ ไม่มีส่วนร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและ ปัญหาทางเพศ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือ	-เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสม ทาง การเรียน -แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของ สถานศึกษา
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ข้อมูล เชิงประจักษ์	-โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียน -แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไรคือจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง มีความ พยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาควิไมใจใน ตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและ

กำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึง เป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคม เหมาะสมกับเพศวัย และบทบาทหน้าที่

ประเด็นการพิจารณา

1. การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
2. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง
3. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเองสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตาม บทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
4	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเองสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้
3	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเองสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่
2	ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาท หน้าที่ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนา ปรับปรุงตนเอง หรือ ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี -ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับ ความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อ สิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

1. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
2. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
3. การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม
4. การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น และเป็นตัวอย่างที่ดีได้
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเอง และผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้ คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ได้น้อย สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เป็นบางครั้ง ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ ไม่สามารถปรับตัวหรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือ แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียน -หลักฐานแบบประเมินตนเองของนักเรียนรายบุคคล -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และ สามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณา

1. ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การเข้าร่วมกิจกรรม
3. การสร้างสรรค์ผลงาน
4. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
4	ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ

3	ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น) พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
2	ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมในหรือนอกสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 1 ชิ้น) แต่อธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน
1	ผู้เรียนไม่ชอบหรือไม่เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา หรือ ไม่สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ -ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา -ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ -ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจน ดังนี้

คุณลักษณะ	การแสดงออก
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และ ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความ ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด
3. มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
4. ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียร พยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียน ผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทดมเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน
7. รักความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญา ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม
คุณลักษณะ	การแสดงออก
8. มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือ ผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์ สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวัง สิ่งตอบแทน

ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง 8 คุณลักษณะ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 ประการ มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่าง ที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
4	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 ประการ มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครูอาจารย์ ภายในสถานศึกษา
3	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 8 ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ 8 ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี 1 – 2 คุณลักษณะต้องได้รับการชี้แนะ กำกับควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง
1	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ 8 ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีมากกว่า 2 คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (8 ประการ) -แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี -สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวที (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น หรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความกตัญญูตเวที โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดง

ความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ประเด็นการพิจารณา

1. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
2. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ)
3. การเป็นนักเรียนที่ดี
4. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่น ในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก 1 ด้าน
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่น ในด้านใดด้านหนึ่งอีก 1 ด้าน
3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง 4 ด้าน โดยมี 1 – 2 ด้าน ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง 4 ด้าน โดยมี 3 – 4 ด้านต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึก คุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึก คุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี -สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณา

1. การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
2. การแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
3. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
4. การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือ รังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้ง ในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ แนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้
4	- ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือ รังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมปรับตัว ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	สังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้ง ในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
3	-ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือ รังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง และร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตาม ที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ
2	-ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือ รังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เมื่อมีความจำเป็น
1	-ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือพูดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย

	ความเข้าใจที่ดี หรือ แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกียรติกันและกัน เช่น แสดงอาการดูหมิ่น หรือ รังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ยอมรับกิจกรรมที่แตกต่างทาง ความคิด/วัฒนธรรม
--	--

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	การบันทึกการสังเกต และสรุปผลการจัดกิจกรรม การบันทึกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำารุงรักษา สาธารณสมบัติ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม
2. การร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็น ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำารุงรักษา สาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4	ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็น ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำารุงรักษา สาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ และแนะนำ ชักชวน เพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำ กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3	ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็น ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษา สาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ
2	ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยต้องมี ผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	ผู้เรียนไม่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ขาดการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก การปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และไม่เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม หรือ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษา กำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	-หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติ กิจกรรม โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ บำรุงรักษา สาธารณสมบัติ -สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม -สรุปผลรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตอาสา) -สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม (1 คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาโดยประพฤติดุติปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

1. การกล่าวบทนมัสการพระรัตนตรัย(อะระหัง) ได้
 2. การกล่าวคำอาราธนาศีลและรับศีล 5 ได้
- การร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	นักเรียนกล่าวบทนมัสการพระรัตนตรัย(อะระหัง)และกล่าวคำอาราธนาศีลและรับศีล 5 ร่วมทำบุญตักบาตทุกวันพระ มีการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้
4	นักเรียนกล่าวบทนมัสการพระรัตนตรัย(อะระหัง)และกล่าวคำอาราธนาศีลและรับศีล 5 ร่วมทำบุญตักบาตทุกวันพระ มีการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
3	นักเรียนกล่าวบทนมัสการพระรัตนตรัย(อะระหัง)และกล่าวคำอาราธนาศีลและรับศีล 5 มีการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
2	นักเรียนกล่าวบทนมัสการพระรัตนตรัย(อะระหัง)และกล่าวคำอาราธนาศีลและรับศีล 5 ร่วมทำบุญตักบาตวันพระเป็นบางครั้ง เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาเป็นบางครั้ง
1	นักเรียนกล่าวบทนมัสการพระรัตนตรัย(อะระหัง)และกล่าวคำอาราธนาศีลและรับศีล 5 ไม่ได้ ร่วมทำบุญตักบาตวันพระเป็นบางครั้ง เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาเป็นบางครั้ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม - รูปภาพ ภาพถ่าย - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
(2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจ และต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลา และโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มี การบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติ ทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

ประเด็นการพิจารณา

1. การอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส
2. การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ ไปอ่านเพิ่มเติม
3. กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ
4. ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง หรือ มากกว่า ยืมหนังสือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่าน เพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มากกว่า 5 เล่มต่อภาคเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มากกว่า 10 เล่มต่อภาคเรียน) อธิบายวิธีการ สืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มากกว่า 3 ชิ้นต่อภาคเรียน
4	ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 3-4 ชั่วโมง ยืมหนังสือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไป อ่านเพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 4 – 5 เล่มต่อภาคเรียน) อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน มีผลงาน อันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2 ชิ้น ต่อภาคเรียน
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่าน เพิ่มเติมเอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 2 – 3 เล่ม ต่อภาคเรียน) มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด 1 ชิ้น /ภาคเรียน
2	ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไป อ่านเพิ่มเติมตามที่ครูกำหนด (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1 - 2 เล่มต่อภาคเรียน) ค้นหาความรู้โดยมีครูหรือเพื่อนคอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม ผลงาน จากการค้นคว้าไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้อง
1	ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง หรือ ไม่ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่าน เพิ่มเติม หรือ ไม่รู้วิธีสืบค้น

	ข้อความรู้จากแหล่งต่าง ๆ หรือ ไม่มีผลงานจากการค้นหาความรู้เพิ่มเติม
--	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-การบันทึกและสรุปผล การสังเกต และการสัมภาษณ์ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง -หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติ กิจกรรม โครงการ ส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุด สถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงใน
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	ทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ ผู้เรียนอ่าน การบันทึก รายการลงในทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู -สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง -สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้ อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถ จับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุยซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
2. ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง

3. ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้
4. ความสามารถในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้
5. ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สึกคิด เรื่องราว ตลอดจน ประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้
6. ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนสามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนสามารถทำได้ 4 – 5 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนสามารถทำได้ 3 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง 2 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์	-การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ ร่องรอย หรือข้อมูลผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม -หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านแบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึก การใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน

	แบบบันทึกการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือ ที่ผู้เรียนอ่าน รายการ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา -สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของสถานศึกษา -สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -ฯลฯ
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิด ความเห็นองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม
2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดี แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
3	ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบางขั้นตอนจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แต่อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจน รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม

1	ผู้เรียน ไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม หรือ ไม่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ไม่สามารถอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ หรือ ไม่รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม
---	---

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การ ตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ -หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม -สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ -สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และ นำเสนอข้อมูล และหรือ ผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

1. ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี
2. การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
3. การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล
4. การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และ น่าสนใจ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
4	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา และ น่าสนใจ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
3	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์ ติดต่อสื่อสาร

	ทางอินเทอร์เน็ตได้ นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้
2	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้น้อย นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล หรือ ไม่สามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ หรือ ไม่สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้ หรือนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหา ไม่น่าสนใจ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน -สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี -แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี) -รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ เป็นต้น -ฯลฯ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล **น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน**

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง

(2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะ ข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู
2. ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตาม

ความคิดของตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิตินำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่และเสนอความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของ ตนเองได้อย่างสมเหตุผล
4	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดูโดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองโดยมี เหตุผลประกอบ
3	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่ม ความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดย บอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ เชื่อมโยงความรู้เดิม
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	กับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง
2	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู ได้บ้าง จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตาม มิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้บ้าง สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนความคิดเห็นของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควคุม
1	ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดูได้ หรือ ไม่สามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ หรือ ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อ

	มุล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด หรือ ไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดได้ หรือ ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และไม่สามารถเสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง
--	--

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	-บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น -รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน -ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน -ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล -รายงานประจำปีของสถานศึกษา -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือ เขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด
2. ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหายังน่าสนใจและ ชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือ โดย วิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์ มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่น เข้าใจชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

4	ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจ โดยการ พูดหรือเขียนด้วยภาษาที่ สุกาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตาม ความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทำให้ ผู้อื่นเข้าใจ
3	ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน หรือโดยวิธีการอื่นตาม ความคิดของตนเอง ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม
2	ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน หรือโดยวิธีการอื่น โดยมีผู้ ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมเพียง เล็กน้อย
1	ผู้เรียนไม่สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หรือ ไม่มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการงาน -แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม ลีลาการพูด การใช้ ภาษาพูดและเขียน -ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบ การนำเสนอ -วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวม ข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือ คาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย และ กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย
2. ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ
3. ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุผล
4	ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้สมเหตุผล
3	ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง
2	ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายได้บ้าง กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาเองโดยไม่ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง
1	ผู้เรียนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ จากการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ หรือ ไม่สามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาไม่ได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการคิด -แบบสรุป รายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -แบบสรุปรายงาน ร้อย ละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

	-แบบสรุปรายงานผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียน ทุกระดับชั้น -เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา -เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น -ฯลฯ
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ว่าของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับ ประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการคิดริเริ่ม
2. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ว่าของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่า เข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมี หลักเกณฑ์ มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม เป็น แบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ว่าของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่า เข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมี หลักเกณฑ์ มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอ เผยแพร่ผลงานภายในสถานศึกษา
3	ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ว่าของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่า เข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่คิด ขึ้นได้

2	ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิมได้บ้างตามคำชี้แนะของผู้อื่น เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์ และพัฒนาผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงาน สร้างสรรค์ อธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น
1	ผู้เรียน ไม่สามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม หรือ ไม่สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ หรือ ไม่สามารถสร้างผลงานด้านงานเขียน งานศิลปะและงานสร้างสรรค์ หรือ ไม่สามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานด้วยตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล /แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	-แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน -ความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา -แบบบันทึกผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียน -ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน -เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา -เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น -รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ทุกระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	-การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของ ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา -รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนตามเป้าหมายของ สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-การรับและส่งสาร -วัฒนธรรมในการใช้ภาษา -การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อการถ่ายทอด -แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
2. ความสามารถในการคิด	-การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ -การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ -การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม -การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ -การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบ การตัดสินใจ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน -ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม -การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม -ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา -การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
สมรรถนะ	พิจารณาจาก
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ -การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน -การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ -การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 -59 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ร่องรอยบันทึกหลังสอน - ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ - สารสนเทศผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละกลุ่มสาระ - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษา - รายงานบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - บันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็น ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัด การเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ เขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

3. ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 -59 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน -ศึกษาผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับ โรงเรียน -ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน -โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและ พลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี เฉลี่ยตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่า เกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 40 – 49 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่า เกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 30 – 39 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่า เกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 20 – 29 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่า เกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่า เกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การตรวจเอกสาร หลักฐาน หรือ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา -รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในปี ปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวน การทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผน การทำงาน ดำเนินงาน ตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน ผลงานบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. การวางแผนการทำงาน
2. การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
3. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน
4. การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
5. การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิด ปัญหาในการทำงาน ทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ผลงาน เป็นแบบอย่างที่ดี มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
4	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานชัดเจนเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ผลงานบรรลุ ผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนงานบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนด
2	ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีการดำเนินงาน ตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน จนงานบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ กำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
1	ผู้เรียนไม่มีการวางแผนการทำงาน หรือ ไม่สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอน หรือ ขาดการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงาน หรือ งานไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ

	เป้าหมายที่กำหนด
--	------------------

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอก ห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน - การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วย ความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ
3. การยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
4. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
5. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียด รอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความ สมบูรณ์ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
4	ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียด รอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์

	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
3	ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียด รอบคอบในการทำงานเกือบครบทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน
2	ผู้เรียนเต็มใจ ฟังพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียด รอบคอบในการทำงานบางขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์โดยมี ผู้ชี้แนะ กำกับ ควดคุม มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงานบางส่วน
1	ผู้เรียนไม่ฟังพอใจ หรือชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายหรือผลงานสำเร็จ เป็นบางส่วน หรือ ไม่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ หรือ พากเพียรปฏิบัติงาน หรือ ไม่ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น หรือ ไม่มีการปรับปรุง และพัฒนางานของตนเองเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอก ห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม -แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน -บันทึกการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียน -ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม -ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสาน การทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ

2. ความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ขอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
4. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ขอมรับความคิดเห็นของเพื่อน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ขอมรับความคิดเห็นของเพื่อน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
3	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะเกือบครบทุกขั้นตอน สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย แสดงความคิดเห็นได้ และขอมรับความคิดเห็นของเพื่อน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะบางขั้นตอน ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่มและไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แสดงความคิดเห็นหรือขอมรับความคิดเห็นของเพื่อน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ผู้เรียน ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ หรือ ทำงานโดยไม่ใช้กระบวนการกลุ่ม และไม่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย หรือ ไม่แสดงความคิดเห็นและไม่ขอมรับความคิดเห็นของเพื่อน หรือ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับหมู่คณะ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	-พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน)

	-พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - บันทึกการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของผู้เรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูล และแสวงหาความรู้ ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
3. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
4. ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
5. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่น ในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้หลากหลาย ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำ เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเอง สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง
4	ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่น ในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลทางเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล

	ความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสเป็นบางครั้ง
3	ผู้เรียนแสดงความรู้สึที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่น ในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด
2	ผู้เรียนแสดงความรู้สึที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทาง การประกอบอาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยมีผู้อื่นชี้แนะ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผู้อื่นกำกับ ควดคุม
1	ผู้เรียนแสดงความรู้สึที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต แต่ไม่มีความจริงใจในการ แสดงออก หรือ ไม่สามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือ บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตได้ หรือ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล /แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	-พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน) -พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม -ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน ,ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม -แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน -บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (6 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความ มุ่งมั่น พยายามอย่างเต็มที่เต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูล สารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา

บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและ หลักสูตรของ สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงการเชื่อมโยง เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างชัดเจน วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการ เรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงการเชื่อมโยง เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างชัดเจน วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงการเชื่อมโยง เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ

	กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้แต่ไม่ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุม หรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง
1	ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือวางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุม ทุกด้าน หรือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ -แผนการจัดการเรียนรู้ -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูล สารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และ สามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
4	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ หลาก หลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
3	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึง การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
2	ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น
1	ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนรู้ หรือ ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือ ไม่มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล -เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา

(1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ประเด็นการพิจารณา

1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ
3	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัด
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน
2	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้
1	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล /แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล -แผนการจัดการเรียนรู้ -หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อม -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พจนกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
4	ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นำบริบทและภูมิ

	ปัญหาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ เนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
3	ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
2	ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความ สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1	ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือ ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น -แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานวิจัยชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย

(1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
4	ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
3	ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ
2	ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณา คะแนนพัฒนาการ
1	ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือ ไม่วัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน หรือตัดสินผลการเรียนรู้โดยไม่ พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน -ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่าง ใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
2. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็น แบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
4	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง ด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครอง ทราบ
3	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน การเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ครูศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหา ของผู้เรียน แต่ไม่เน้นเป็น รายบุคคล ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและ คุณภาพชีวิต รายงานผลผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ
1	ครูศึกษาผู้เรียน แต่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน ไม่ครอบคลุมและทั่วถึง หรือ ไม่มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือ ไม่มีการรายงานผล ผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ	-แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลเชิงประจักษ์	-เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้าน -ฯลฯ
--------------------	---

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และ ใช้ผลในการปรับการสอน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ใน การวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และ หรือพัฒนาผู้เรียนได้ และ ได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้
2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้ คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการ เผยแพร่ ผลงานวิจัยและการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4	ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการ เผยแพร่ผลงานวิจัย
3	ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียน

	อย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย
2	ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ แต่ไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน
1	ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน หรือ ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน -เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย -สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหา ผู้เรียน ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีพฤติกรรมดังนี้

1. การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
4. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
7. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
8. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการครบ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
4	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
3	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
2	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 4-5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
1	ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 1-3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ -ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะตำแหน่ง -ทะเบียนประวัติ -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความ สามารถ (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูอุทิศตน พุ่งเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับ มอบหมายอย่างครบถ้วน และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
2. การจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี สามารถให้

	คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้ ส่งเสริมผู้เรียนจนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
4	ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง สามารถให้คำชี้แนะ แนะนำแก่ผู้อื่นได้
3	ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามหลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง
2	ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนด หรือ มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่ หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง
1	ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายไม่ครบตามเวลาที่กำหนด หรือ มีการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามที่ หลักสูตรกำหนด แต่ไม่ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-บันทึกเวลาปฏิบัติงานของครู -คำสั่งปฏิบัติการสอน ,บันทึกการสอนแทน -ผลการแข่งขันความเป็นเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7.10 ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. สามารถปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติศาสนพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้

4	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตามพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม
3	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
2	ครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตามพิธีตามวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม
1	ครูไม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนของครู
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปการประเมินการประพฤติปฏิบัติตนของครู

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล **น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน**

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มใน การบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุม การกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ใน ปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษา นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการ ไม่ชัดเจน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม -บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน -สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน -รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงาน ประจำปีของโรงเรียน -แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา -แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิด
ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ หน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหาร สถานศึกษา อื่น ๆ ได้ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรม ตามแผน
4	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วยครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ หน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนา คุณภาพ

	ผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการ ศึกษา ร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ หน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการ ศึกษา ร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ หน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการ ศึกษา ร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
1	ผู้บริหารไม่ใช่หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการ ศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะ กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมข้อมูลเชิงประจักษ์ -รายงาน โครงการฯ -รายงานประจำปีของโรงเรียน -รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด -รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก -คำตั้งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน -หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติ การยืมหนังสือ

	วารสาร รายงานการวิจัย -หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐาน การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ -ฯลฯ
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

(2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
-------------------------	-------------

1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม -รายงาน โครงการฯ -รายงานประจำปีของโรงเรียน -รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงาน ดันสังกัด -รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผล ประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
2. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. การมอบหมายงาน
4. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากร รับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลา ที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 ปี

4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลา ที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้ครูและ บุคลากรรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกัน 2 ปี
3	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลา ที่กำหนดในแผนงาน โครงการ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากร รับผิดชอบ (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลา ที่กำหนดในแผนงาน โครงการ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร แต่ไม่ต่อเนื่อง
1	สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ หรือ มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง 1 วิธี มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ) ไม่เท่ากัน หรือ การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลา ที่กำหนดในแผนงาน โครงการ หรือ ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ	-แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม -บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ

ข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. -รายงานประจำปีของโรงเรียน -แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วัสดุสนับสนุนรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน -ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน -ฯลฯ
--------------------	---

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ด้านงานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ การบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
4	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70 – 79 มีความพึงพอใจการบริหาร จัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
3	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60 – 69 มีความพึงพอใจการบริหาร จัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
2	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50 – 59 มีความพึงพอใจการบริหาร จัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
1	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจ การบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
-------------------------	-------------

1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม -บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน หนังสือเชิญประชุม ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม - รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน วิทยุทัศน์ รายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน - ฯลฯ

**ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา
(1 คะแนน)**

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง อย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ประเด็นการพิจารณา

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนา และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและ

	ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ
4	ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
3	ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
2	ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดย
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	มีการติดตามกำกับ ประเมินและ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถ และเต็มเวลาทำการในบางเรื่อง
1	ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการ พัฒนาและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ หรือ ขาดการติดตามกำกับ ประเมินและ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
2. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความ สามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

	-แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม -รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน -รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด -รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก -คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แฟ้มผลงาน รูปภาพ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ -ฯลฯ
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (1 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการที่ดี ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ พร้อมรับการตรวจสอบได้เสมอ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลองค์กรเจริญก้าวหน้าและมีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. การบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
4	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ

	และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 70-79 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
3	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 60-69 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน
2	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวน โครงการ/กิจกรรมตามแผน
1	- ผู้บริหารไม่ใช่หลักการบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล หรือ - กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ,รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 26 และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดย ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (2 คะแนน)

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และมาตรา 26 ตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และระเบียบ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
 - 2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 - 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
 - 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 - 2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
 - 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการ ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น

2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ

2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้ครบถ้วนทั้ง 12 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 10 – 11 ข้อ และมี ร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 8-9 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้จำนวน 6-7 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 และ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามประเด็นการพิจารณาข้อ 2 ได้น้อยกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
-------------------------	-------------

1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม -บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง -ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน -ผลการสัมมนา เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แอปพลิเคชัน -ป้ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายจัดโครงสร้างองค์กร ฯลฯ

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้
บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (1 คะแนน)**

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา
กระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามกระบวนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่
การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้าน
งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงาน
กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการรายงานผล
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผล การดำเนินงานของ
สถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพิทักษ์สิทธิเด็ก
ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้น้อยกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -โครงการ/กิจกรรม บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง -ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน -แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจ ความพึงพอใจ -ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ -ป้าย/บอร์ดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (2 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพ สถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การ

ดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจน การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทางนโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
 - 1) การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
 - 2) การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
 - 3) การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
 - 4) โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา
 - 5) การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 6) การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
 - 7) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
 - 8) การกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 80
4	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 6-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่า ร้อยละ 80
3	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 4-5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปมากกว่า ร้อยละ 80
2	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 80
1	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 จำนวน 1 - 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ หรือ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปน้อยกว่า ร้อยละ 80

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ผลการรายงานประจำปีของโรงเรียน -แผนการจัดการเรียนรู้ -เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึก การประชุมภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง บันทึกรายงาน การประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง -แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจ ความพึงพอใจ -หนังสือเชิญประชุม รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ -เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	-ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ -ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ด - การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน -ฯลฯ

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้าง หลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล การใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนา ผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตร แกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และ มีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
4. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
5. การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตาม การใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร -การใช้หลักสูตรสถานศึกษา -การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร -การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	-บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง -ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน -ฯลฯ
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตาม โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ หรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมี รายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตาม ความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
5. การมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน	-หลักสูตรสถานศึกษา

ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม -การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม -แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา -ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการจัด กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน -ฯลฯ
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัด เพื่อตอบสนอง ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม ชุมนุม ชมรม) มีหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาส เลือกเรียน ได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วน ตามโครงสร้างหลักสูตร
2. การสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมี การติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และ อยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชน หรือสังคมอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
4	สถานศึกษาดำเนินการได้ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา -คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียน -ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครู จัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการ เรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง

ประเด็นการพิจารณา

1. การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครู ทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง อย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. การมีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเอง ทุกกลุ่มสาระ
5. ผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ดีครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้

4	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ดี 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ,แผนการจัดการเรียนรู้ของครู -ผลงานนักเรียน สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน -ภาพถ่ายในกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเด็นการพิจารณา

1. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทิน และทีมนิเทศที่ชัดเจน)
2. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน
4. การใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของ ครูทุกกลุ่มสาระ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทิน ที่กำหนด มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน ครูทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมากกว่าร้อยละ 80 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตาม คำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
4	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 70-79 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตาม คำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
3	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 60- 69 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตาม คำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
2	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ไม่มีการประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน มีการใช้ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากการแนะนำที่ไม่มีการบันทึก อย่างเป็นทางการ ครูร้อยละ 50-59 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตาม คำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)
1	สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน แต่ไม่ได้ทำตามแผน หรือ ไม่มีการสรุปผล หรือรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน หรือ ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ที่มีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตาม คำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนงาน โครงการ กิจกรรม -คำสั่ง -ปฏิทินการนิเทศ -บันทึกการประชุม -เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน -บันทึกผลการนิเทศและการนำไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอน -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
5. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน
7. การประสานและส่งต่อการแก้ไข และพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
8. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจมากกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 70 - 79
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 60 - 69 ขึ้นไป
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทุกรายการ หรือผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 50 - 59 ขึ้นไป
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทุกรายการ หรือผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือได้ไม่เหมาะสม สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายในระดับที่พึงพอใจน้อยกว่า ร้อยละ 50

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนงาน โครงการ กิจกรรม -คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล -การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตาม สภาพ -บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม -บันทึกผลการประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนา ผู้เรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.7 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำแนะนำ การศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การให้ศึกษาผ่านพับ/แผ่นปลิว เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตอย่างชัดเจน
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตอย่างชัดเจน
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โดยมีการดำเนินการไม่ครบขั้นตอนการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี (เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา) - คำสั่ง/บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน
	- รายงานโครงการ รายงานการประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น - สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียน สมุดเยี่ยมชั้นเรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้งานได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาดถูก สุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
3. สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใช้ได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใช้ได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดีบางครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดีบางครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย เป็นบางแห่ง หรือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ไม่ดี หรือ มีสภาพแวดล้อมที่ไม่สวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แฟ้มเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม -แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่ -บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน -รายงานประจำปีของโรงเรียน -แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ -อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ - สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (3 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมิน ไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแล

ตนเองให้มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่ 1.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด 2.รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง 3.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย 4.กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด ไขมันสูง 5.งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ 6.สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น 7.ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท 8.ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี 9.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ 10.มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม (ที่มา: กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข,2551)

ประเด็นการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
2. การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
3. การประเมินโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
4. การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนในการ ดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง 10 ประการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ กิจกรรม มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ติดต่อกัน
4	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ กิจกรรม มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ติดต่อกัน
3	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วนมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ติดต่อกัน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียนครอบคลุมตาม สุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า 5 ประการ หรือ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดย สถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือ มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของ โครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน หรือ ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการ ดำเนินงาน
1	สถานศึกษาไม่มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียนครอบคลุม ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ หรือ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่าย เดียว หรือ ไม่มีการประเมินโครงการ กิจกรรม หรือ ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทน ชุมชน
2. การสังเกต	บุคลิภาพของผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -บันทึกสุขภาพนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ อนามัยนักเรียน -รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -สมุดเยี่ยม รายงานประจำปีของสถานศึกษา -รางวัลที่ได้รับ หรือประกาศเกียรติคุณ -การมีส่วนร่วมของชุมชน หรือองค์กรอื่น ๆ -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (3 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน อย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึง สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย
2. การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. ความพึงพอใจของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
4	สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
3	สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
2	สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด
1	สถานศึกษาไม่มีการจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ หรือ มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน หรือ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน
2. การตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ หลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม -รายงานโครงการฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน -สมุดคำสั่ง -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติ การใช้ห้องสมุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	-สถิติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน -ชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้บริการห้องสมุด -สภาพและบรรยากาศของห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศในห้องสมุด -ฯลฯ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง นำหลัก คะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงาน ของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และ มาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกอัครราชทูต ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกทราบ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
4	สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งมีการ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
3	สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกทราบ แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
2	สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดย มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม
1	สถานศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดย มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา -การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็น มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน อย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน คิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผล การดำเนินการตามข้อรายการดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ
- 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
- 5) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมาย ทุกโครงการ กิจกรรม
- 6) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
- 7) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 8) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
- 9) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
- 10) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1 – 2 ข้อรายการที่มี ร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3 -4 ข้อ รายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5 – 6 ข้อรายการ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อ รายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษา -คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/ งาน /โครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ -รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
4	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
3	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
2	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุม ภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
1	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุม ภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หรือ ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ	-การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถาน ศึกษาที่เอื้อต่อการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ข้อมูลเชิงประจักษ์	-เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (0.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคล ครอบคลุมคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามา มีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เตรียมการและให้ความร่วมมือ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด
4	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคล ครอบคลุมคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้น สังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เตรียมการและให้ ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด
3	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคล เป็นส่วนใหญ่และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและ เครื่องมือที่ หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด
2	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด
1	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา และขาดความ เป็นระบบ หรือ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่ หลากหลายและไม่เหมาะสม หรือ ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล /แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ข้อมูลเชิงประจักษ์	การศึกษา ของสถานศึกษา -หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา -เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุม ภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4	สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุม ภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3	สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุม ภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2	สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาด ความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง 1 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผน พัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
1	สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาด ความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน หรือ ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล /แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และการนำข้อมูล สารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และ เอกสาร รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอก -ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของ สถานศึกษา -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่ สาธารณชน โดยสถานศึกษานำ เสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

1. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา
2. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการ สถานศึกษา และ หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
3. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของ สถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการ สถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อ สาธารณชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วน ของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการ สถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
3	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญโดยภาพรวมของ รายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการดำเนินการ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการ สถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน
2	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการ สถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน
1	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ สาระสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่ สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ ความเห็นชอบ หรือ ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	-ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา -ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา -หลักฐานการเผยแพร่รายงาน -ฯลฯ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุด โรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผล ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน	-แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมข้อมูลเชิงประจักษ์ -ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ -เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	-รายงานสรุปผลการประเมิน โครงการหรือรายงานผล การปฏิบัติงาน -เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ -เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ -ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการ ความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ประเด็นการพิจารณา

1. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

2. การระบุนวัตกรรมที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา

3. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

4. การระบุนวัตกรรมที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 3 มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง

5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม -ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ -เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน -หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก -รายงานการประชุม -รายงานสรุปผลการประเมิน โครงการหรือรายงานผล การปฏิบัติงาน -ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ -เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว วารสาร แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์ -ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง -ฯลฯ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา (3 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยการ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำ ขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก
2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา และ ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่ สถานศึกษากำหนดอย่าง ครบถ้วน
4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่าง สม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถ ตรวจสอบ ได้
4	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาด ความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
2	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม -ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ -สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน -รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมิน โครงการ

ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษา กำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนแกนนำด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถ ตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ กลยุทธ์ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย โครงการหรือกิจกรรม และ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา -รายงานการปฏิบัติงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการหรือ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา -หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่าง การปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศ เกียรติคุณ เป็นต้น -ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม -ฯลฯ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม(1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สังกัดตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูป การศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกัน อุบัติภัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ ส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา (3 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรม พิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอกและ ผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อน สถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษามาตรฐาน(กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา

1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ
2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานอื่นๆ
3. โครงการ กิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง 3 ปี
5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อ การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษ
6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
7. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถ ตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
4	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถ ตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้น
3	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่ สมบูรณ์ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษมีพัฒนาการ
2	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
1	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง 7 ข้อ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำ แผนงาน โครงการพิเศษ -เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ -ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน -รายงานสรุปการประเมิน โครงการหรือรายงานผล การปฏิบัติงาน -รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง -ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (2 คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและ พื่อใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย
2. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมพิเศษ
3. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็น แบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 80 ขึ้นไป ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่ สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
4	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 70-79 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 70 – 79 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่ สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
3	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60 – 69 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 60 – 69 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่ สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
2	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 50 – 59 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 50 – 59 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่ สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
1	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายน้อยกว่า ร้อยละ 50 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่า ร้อยละ 50 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่ สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้อง กับ การดำเนินงาน
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	-หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำ แผนงาน โครงการพิเศษ -แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	-แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ -เอกสารแผนงาน โครงการ กิจกรรม -สรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน

	-รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผล การปฏิบัติงาน -ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน -ฯลฯ
--	--



ประกาศโรงเรียน กุศลศึกษา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนกุศลศึกษา จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 1 (1.4) กำหนดให้สถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ ตามตารางแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

(พระปริยัติวิโรปการ)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนกุศลศึกษา

เอกสารแนบท้ายประกาศกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ
-------------------	-----------------------------

	2554	2555	2556
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	85	90
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	80	85	90
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	80	85	90
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	80	85	90
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง			
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก			
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย			
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ			
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์			
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน			
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ			
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้			
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้			
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย			
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์			
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ		
	2554	2555	2556
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก			
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก			

๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง				
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์				
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา				
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง				
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย				
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก				
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย				
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ				
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา				
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ				
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา				
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย				
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย				
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น				
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ			
	2555	2556	2557	2558
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ				
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา				

๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน				
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				
๕.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา				
๕.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง				
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย				
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย				
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย				
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย				

เอกสารแนบท้ายประกาศกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ		
	2554	2555	2556
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			

1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ			
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน			
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ			
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม			
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น			
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ			
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร			
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนต่อผู้มีพระคุณ			
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง			
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม			
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว			
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม			
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน			
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน			
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ				
สมเหตุผล				
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง			
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง			
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ			
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ			

เอกสารแนบท้ายประกาศกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ			
		2555	2556	2557	2558
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน				
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ				
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น				
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ				
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร				
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ				
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง				
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว				
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน				
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน				
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง				
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง				
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ				
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ			
		2555	2556	2557	2558
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์				
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์				
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์				
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์				
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ				
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง				
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ				
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน				
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา				
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้				
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค				
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน				
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา				
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ				
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน				
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ			
		2555	2556	2557	2558
	ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ				
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ			
		2555	2556	2557	2558
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ				
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ				
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา				
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา				
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด				
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม คูดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย				
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น				
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ				
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน				
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง				
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน				
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน				
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ			
		2555	2556	2557	2558
	ผู้เรียน				
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ			
		2555	2556	2557	2558
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา				
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง				
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน				
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง				
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง				
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา				
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ			
		2555	2556	2557	2558
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา				

